**SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU**

**2020 – 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6. SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ PLANI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | - | - |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | 3 | 3 |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | 4 | 4 |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | 4 | 4 |
| **Kariyer Hazırlığı** | 3 | 4 |
| **Kariyer Planlama** | - | - |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | 3 | 3 |
| **Benlik Farkındalığı** | 5 | 5 |
| **Kişiler Arası Beceriler** | 3 | 3 |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | 5 | 5 |
| **Karar Verme** | 3 | 4 |
| **Tüm Alanlar** |  | 1 | 1 |
| **TOPLAM** | | **34** | **36** |

**SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 2020 – 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6. SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **İşleneceği hafta** | **Hafta**  **Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1** | **Eylül 4** | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışları,  yaşamında uygular | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini  Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım,  fiziksel egzersiz, beslenme ve uykudüzenine değinilir. |
| **2** | **Eylül 5** | 1 | Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları  çerçevesinde planlar**. PSİKOSOSYAL SALGIN HASTALIK ETKİNLİKLERİ** | Akademik | Eğitsel Planlama ve  Başarı |  |
| **3** | **Ekim 1** | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi  arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış  ve Sorumluluk |  |
| **4** | **Ekim 2** | 1 | Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder | Akademik | Akademik Anlayış  ve Sorumluluk |  |
| **5** | **Ekim 3** | 1 | Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ  kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **6** | **Ekim 4** | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini  fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası  Beceriler |  |
| **7** | **Kasım 1** | 1 | Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen  düşünce ve davranışlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış  ve Sorumluluk |  |
| **8** | **Kasım 2** | 1 | Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama  ve Yönetme |  |
|  | **Kasım 3** |  | **ARA TATİL** |  |  |  |
| **9** | **Kasım 4** | 1 | Duygularını uygun biçimde ifade etme  alışkanlığı kazanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama  ve Yönetme |  |
| **10** | **Aralık 1** | 2 | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **11** | **Aralık 2** |
| **12** | **Aralık 3** | 1 | Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini  fark eder | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama  ve Yönetme | Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri  kapsamında yaşadığı duygulara  odaklanılır. |
| **13** | **Aralık 4** | 1 | Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü  üstlenir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası  Beceriler |  |
| **14** | **Aralık 5** | **1** | Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi  olabileceğini fark eder | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı |  |
| **15** | **Ocak 1** | 1 | İlgileri ile dersleri ilişkilendirir | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **16** | **Ocak 2** | 1 | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı  hazırlar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **İşleniş Sırası** | **İşleneceği hafta** | **Hafta**  **Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **17** | **Ocak 3** | 1 | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama  ve Yönetme |  |
|  | **Ocak 4** |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |  |
|  | **Şubat 1** |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |  |
| **18** | **Şubat 2** | 1 | İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki  önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama  ve Yönetme |  |
| **19** | **Şubat 3** | 1 | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal  etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını  değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **20** | **Şubat 4** | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme  sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve  Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/  başarısız olmanın öğrenme sürecinin  parçası olduğu vurgulanır. |
| **21** | **Mart 1** | 1 | Öğrenme sürecinde deneyimlediği  başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı  çözüm yolları dener. | Akademik | Eğitsel Planlama ve  Başarı |  |
| **22** | **Mart 2** | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin  sağlanması için yönergeleri izler | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini  Sağlama |  |
| **23** | **Mart 3** | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine  inanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini  Sağlama |  |
| **24** | **Mart 4** | 1 | Fiziksel ve duygusal değişimini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **25** | **Mart 5** | 1 | Karar verme sürecinde alternatif düşünceler  geliştirmenin önemini açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **26** | **Nisan 1** | 1 | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
|  | **Nisan 2** |  | **ARA TATİL** |  |  |  |
| **27** | **Nisan 3** | 1 | Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir  göstergesi olabileceğini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **28** | **Nisan 4** | 2 | Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle  İlişkilendirir | Kariyer | Kariyer  Hazırlığı |  |
| **29** | **Mayıs 1** |
| **İşleniş Sırası** | **İşleneceği hafta** | **Hafta**  **Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **30** | **Mayıs 2** | 1 | Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini  fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **31** | **Mayıs 3** | 1 | Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir  olduğunu fark eder | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **32** | **Mayıs 4** | 1 | İnsanların farklı karakter güçlerine sahip  olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik  katacağını bilir | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası  Beceriler |  |
| **33** | **Haziran 1** | 1 | Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı |  |
| **34** | **Haziran 2** | 1 | Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini  ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı |  |
| **35** | **Haziran 3** | 1 | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | Kariyer | Kariyer  Hazırlığı |  |
| **36** | **Haziran 3** | 1 | Sınıf rehberlik programı  etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve  düşüncelerini yansıtır | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma,  derinlemesine düşünme, tefekkür,  fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini  değerlendirmelerine odaklanılır |
|  |  | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sınıf** | **Adı Soyadı** | **İmza** | UYGUNDUR  10.10.2020  İBRAHİM SEZER  Okul Müdürü |
| 6 / A | AYŞE OGUZ |  |
| 6 / B | ERDAL ŞENEL |  |
| 6 / C | NAZLI ATEŞ |  |
| 6 / D | SERDAR AYDIN |  |